

**«Согласовано»**

Заместитель руководителя  
исполнительного комитета начальник  
МКУ «Управление образования Буинского  
муниципального района

И.Ф. Ханбиков

**«Утверждено»**

Заведующий МБДОУ  
«Новотинчалинский детский сад»  
Буинского муниципального района  
Республики Татарстан

И.Ф. Залялетдинова

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Обеспечение безопасности детей в**  
**образовательном процессе»**  
**МБДОУ «Новотинчалинский детский сад**  
**Буинского муниципального района**  
**Республики Татарстан»**

на 2018-2023 год

### Пояснительная записка

В условиях современного общества вопросы безопасности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травматических ситуаций. Сегодня как никогда раньше мы испытываем огромную тревогу за детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Поэтому значимой является проблема создания условий в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющих ребёнку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

Основной целью программы является создание комплексной системы работы по профилактике детского травматизма, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

#### Задачи:

- разработать и внедрить новые современные технологии управления деятельностью по профилактике детского травматизма.
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природных ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природного поведения;
- передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям.

Комплекс программных мероприятий предусматривает использование следующих форм деятельности:

- инструктирование педагогов и детей по технике безопасности при проведении НОД в группе,
- инструктирование педагогов по охране жизни и здоровья при проведении прогулок, экскурсий, походов;
- инструктирование по охране труда сотрудников;
- организация и проведение занятий, бесед, игр, праздников и развлечений по ОБЖ, организация встреч с работниками ГИБДД, участие в творческих конкурсах по профилактике детского травматизма с применением современных технологий, просмотр видеофильмов по данной тематике, организация и проведение родительских собраний по профилактике травматизма в быту, создание информационного поля по ответственности родителей за безопасность своих детей, организация и проведение совместных мероприятий с учреждениями здравоохранения.

### **Ожидаемые конечные результаты внедрения программы**

Реализация программы позволит повысить безопасность образовательной организации, сохранить жизнь и здоровье всех участников образовательного процесса. Обеспечит организацию и осуществление контроля за соблюдением требований охраны труда.

Конкретные мероприятия по программе «Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста» определяются Федеральным Законом об основах охраны труда в РФ и планом работы ОО по профилактике детского травматизма.

К основным объектам безопасности в МДОУ относятся: ДЕТИ (права, свободы и здоровье);

Основным субъектом обеспечения безопасности является общество, детский сад - администрация, осуществляющая функции в этой области, органы опеки, уполномоченного по правам ребёнка и т. д.

Исходя из вышесказанного, безопасность можно разделить на блоки:

- 1) Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса.
- 2) Формирование навыков личной безопасности.
- 3) Организация санитарно-эпидемиологической безопасности.
- 4) Информационная безопасность
- 5) Обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью её снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы.

### **БЛОК 1. Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья детей, работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Направления:

1. Профилактические мероприятия по исключению детского травматизма.
2. Материально-техническое обеспечение безопасности ДОУ, оснащение, монтаж и сервисное обслуживание оборудования и инженерных систем обеспечения безопасности
3. Нормативно-правовое обеспечение и научно-методическое обеспечение безопасности ДОУ
4. Научно-методическое обеспечение обучения, повышения квалификации, подготовки кадров по безопасности ДОУ

**Направления работы, характер травмы, причины травматизма, профилактические мероприятия**

Виды детского травмирования	Характер травмы	Причины травматизма	Профилактические мероприятия	Ответственные
Бытовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ожоги</li> <li>- переломы</li> <li>- повреждения связочного аппарата локтевого сустава</li> <li>- ушибы</li> <li>- падения</li> <li>- повреждения острыми предметами</li> <li>- термическое воздействие</li> <li>- укусы животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильный уход и недостаточный надзор за ребенком;</li> <li>- отсутствие порядка в содержании домашнего хозяйства (незакрытые выходы на крыши, незащищенные перила лестничных проемов, открытые люки подвалов, колодцев;</li> <li>- недостаток специальной мебели и ограждений в квартирах, игровых площадках;</li> <li>- употребление табака и алкоголя родителями;</li> <li>- применение пиротехнических средств;</li> <li>- дефекты воспитания дома и отсутствие навыков правильного поведения;</li> <li>- бесконтрольное использование столовых, бытовых приборов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание на тему «Профилактика бытового детского травматизма»;</li> <li>- беседы с участковым инспектором УВД района;</li> <li>- посещение квартир для выявления социально-опасных, социально - незащищенных семей;</li> <li>- оценка безопасности домашней среды</li> </ul>	. Воспитатель, родители или законные представители, опекуны, инспектор УВД по делам несовершеннолетних.
Уличный (вне сада), связанный с транспортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переломы, ушибы головного мозга, тяжелые ожоги</li> </ul>	Нарушение родителями правил дорожного движения (переход улицы в неположенном месте)	Проведение занятий, бесед с детьми, родительские собрания - по правилам ДД и профилактики ДДТТ; Организация и проведение конкурсов рисунков «Мы рисуем улицу»; Оформление информационных стендов для родителей по профилактике	Воспитатель Инспектор Родители

			ДДТТ; Беседы с инспектором ГИБДД	
Уличный (нетрансп ортный)	- падения, переломы, ушибы, растяжения, ранения мягких тканей конечностей	Нарушение взрослыми с детьми правил уличного движения; Узкие улицы с интенсивным движением; Недостаточная освещенность и сигнализация; Неисправное состояние уличных покрытий, гололед;	Надзор за детьми и их досугом; Борьба с бытовым пьянством; Ограждение строящихся и ремонтируемых зданий; Освещение улиц и площадей; Применение песка во время гололеда	ДОУ, родители, органы местного самоуправлен ия (муниципалит ет)
В ДОУ	- падения, ушибы, переломы, ожоги, растяжения	Нарушение сотрудниками д.сада инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей в	Создание безопасных условий пребывания в ДОУ	Зав. д.садом Воспитатель, Мл. воспитатель
Спортивн ый	- ушибы, вывихи, повреждения мягких тканей с преобладанием ссадин и потертостей, переломы костей, травмы головы туловища и конечностей	Нарушения в организации мероприятий, НОД по физическому развитию. Неудовлетворительное состояния спортивного инвентаря и оборудования; Незнание педагогом группы здоровья воспитанников; Не выполнение требований безопасности на занятиях по физическому развитию.	Контроль за организацией НОД по физическому развитию. Технический и санитарно- гигиенический надзор за состоянием спортивного зала, спортивного инвентаря; Защита от неблагоприятных метеорологических условий при проведении занятий и соревнований на воздухе; Проведение вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте; медицинские показатели физического здоровья детей	Зав. Д.садом Воспитатель.

**МЕРОПРИЯТИЯ:**

Наименование	Сроки проведения	Ответственный
Обеспечение работы системы и сервисного	В теч.года	Заведующий ДОУ

обслуживания противопожарной сигнализации		
Обследование технического состояния помещений в ДОУ	В теч.года	Заведующий ДОУ
Организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность ДОУ	1 раз в 3 года	Заведующий ДОУ
Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе	В теч.года	Заведующий ДОУ
Организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма детей в ДОУ	В теч.года	.воспитатель
Проведение инструктажа по охране труда работников	На рабочем месте (2 раза в год) При смене деятельности	Заведующий ДОУ

## **БЛОК 2.**

**Формирование навыка личной безопасности: меры предосторожности в повседневной жизни, поведение в экстремальных ситуациях**

### **МЕРОПРИЯТИЯ:**

- **С сотрудниками ДОУ:**

<b>Наименование</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Обучение навыкам личной безопасности педагогов и всех сотрудников ДОУ	В теч.года	Зав. ДОУ
Профилактика правонарушений, употребления алкоголя и наркотической зависимости	В теч.года	Зав. ДОУ.
Совершенствование общей культуры педагогов, в соответствии с уровнем социально-нравственных ценностей: формирование ответственного отношения к себе и собственной безопасности через лекции, просмотр к/ф	В теч.года	Зав. ДОУ воспитатель.
Формирование знаний, норм и правил поведения безопасного образа жизни детей и педагогов	В теч.года	Воспитатель.

- **Формирование основ безопасности жизни у детей дошкольного возраста. Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

## Основные принципы работы по формированию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

## Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:
  - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
  - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
  - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
  - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
  - Если «чужой» приходит в дом.
  - Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
  - В природе все взаимосвязано.
  - Загрязнение окружающей среды.
  - Ухудшение экологической ситуации.
  - Бережное отношение к живой природе.
  - Ядовитые растения.
  - Контакты с животными.
  - Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома:
  - Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
  - Открытое окно, балкон как источник опасности.
  - Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
  - Устройство проезжей части.
  - Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
  - Правила езды на велосипеде.
  - О работе ГИБДД.
  - Милиционер- регулировщик.
  - Правила поведения в транспорте.
  - Если ребенок потерялся на улице.
  -

### **БЛОК 3. Организация санитарно-эпидемиологической безопасности**

#### **1. Изучение персоналом официально изданных норм и правил, имеющихся на объекте:**

- 1.1. СанПиН 2.4.2.2821-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 1.2. СанПиН 2.4.5. 2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
- 1.3. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- 1.4. СанПиН 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- 1.5. СанПиН 2.2.1./2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»;
- 1.6. Сан.Пин 2.2.2./2.4. 13-40-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- 1.7. Сан.Пин 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- 1.8. СП 3.1.1.1117-02 «Профилактика острых кишечных инфекций»;
- 1.9. СП 3.1./3.2.1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитных болезней»;
- 1.10. СП 3.1.1295-03 «Профилактика туберкулеза»;
- 1.11. СП 3.1.2.1176-02 «Профилактика кори, краснухи, эпидемического паротита»;
- 1.12. СП 3.1.2.13-20-03 «Профилактика коклюшной инфекции»;
- 1.13. СП 3.3.2.1248-03 «Условия транспортирования и хранения медицинских иммунобиологических препаратов»;
- 1.14. СП 3.1.2.1108-02 «Профилактика дифтерии»;
- 1.15. СП 3.1.2.1319-03 «Профилактика гриппа»;
- 1.16. СП 3.1.2.1203-03 «Профилактика стрептококковой (группа А) инфекции».

#### **2. Охрана и укрепление здоровья детей дошкольного возраста**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается медицинским персоналом ФАПА в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

##### **Задачи медицинского обслуживания в дошкольном учреждении**

- Получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей.
- Анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий.
- Осуществление эффективной организационно-медицинской работы в ДОУ, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Проведение консультационно-просветительской работы с работниками ДОУ и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.



#### **БЛОК 4. Информационная безопасность**

Бурное развитие компьютерных технологий и широкое распространение сети Интернет открывает перед людьми большие возможности для общения и саморазвития. Мы понимаем, что Интернет – это не только кладезь возможностей, но и источник угроз. Сегодня количество пользователей российской сети Интернет составляет десятки миллионов людей, и немалая часть из них – дети, которые могут не знать об опасностях мировой паутины.

Мы хотим сделать Интернет максимально безопасным для подрастающих поколений. Эта цель осуществима, если государство, представители бизнеса, правоохранительные органы и общественность объединят усилия, а родители осознают свое главенство в обеспечении безопасности детей.

##### **Десять советов детской безопасности.**

1. Поговорите с ребёнком о потенциальной опасности.
2. Вовлекайте себя в интернет-деятельность ваших детей с самого раннего возраста, давая понять, что это норма, потому что вы для них главный Наставник.
3. Подталкивайте их на разговоры, в которых дети будут делиться с вами своей сетевой деятельностью, в частности могут рассказать, если чувствуют какой-то дискомфорт или ощущают явную угрозу.
4. Сегодня культура «делиться всем» является широко распространенной. Дети, конечно, маловероятно, но все же инстинктивно часто признают опасности, присущие бездумному распространению информации о себе, поэтому очень важно понятным языком изложить им потенциальные проблемы.
5. Установите четкие нормы и правила поведения детей в Интернете. Обязательно объясните, почему вы это делаете. Вы должны пересматривать эти правила с взрослением ребенка.
6. Используйте программное обеспечение для родительского контроля, чтобы установить приемлемые рамки, отводимые на время в Интернете, получаемый контент, определенные виды деятельности (например, заблокировать чаты и форумы). Родительский контроль можно настроить для нескольких учетных записей в компьютере, применяя различные правила для разных детей.
7. Приучите детей проявлять бдительность в отношении их личной жизни и информации о ней в социальных сетях. Убедите их настроить свой профиль таким образом, чтобы вся подобная информация была видна только ограниченному кругу друзей и членам семьи.
8. Опыт против технической продвинутой. Вы можете быть более осведомленными о потенциальных опасностях Интернета, но, скорее всего, ваши дети будут более продвинуты в техническом плане. Поощряйте взаимный обмен информацией, учитесь друг у друга.
9. Защитите компьютер с помощью программного обеспечения интернет-безопасности.
10. Не забывайте о своих смартфонах — это сложные компьютеры, а не только телефоны. Большинство смартфонов поставляются с функцией родительского контроля, а производители программного обеспечения могут предложить приложения для фильтрации нежелательного контента, нежелательных SMS и прочих неприятностей.

## **БЛОК 5. Психологическая безопасность.**

«Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию и отдыху. Это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех его физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества», - пишет В.А. Сухомлинский.

Забота о психологическом здоровье ребенка сегодня – не просто модная тенденция или очередной педагогический изыск. Забота о здоровье детей в образовательном пространстве – это национальный приоритет, это забота о безопасности каждого сегодня растущего человека и безопасности нации завтра.

Создание условий психологического комфорта, когда окружающая среда оказывает не травмирующее, а развивающее воздействие на ребенка, получило название «психологической безопасности». Такие условия начинают создаваться в нашем детском саду с первой минуты пребывания ребенка в группе.

Отношения в нашем коллективе, с детьми строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности. Детям нравится участвовать в совместной деятельности, вместе играть, создавать проекты и коллективные творческие работы. В детско-взрослых отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями. В нашем детском садике существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам.

Индивидуальная программа психологической защиты выстраивается на основании изучения личностных особенностей данного ребенка, его опыта, привычек, условий воспитания в семье. Делает это психолог нашего учреждения при участии родителей и воспитателей группы.

Надежными показателями того, что средства психологической безопасности выбраны верно, служат хорошее настроение малыша, проявляемое им чувство бодрости, радости, уверенности. Устойчивый оптимистический настрой говорит о том, что адаптация в социально-гигиенической среде сада проходит или уже прошла успешно.

Обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня: использование в практике детского сада таких режимных ритуалов как «Утреннее приветствие», «Минутки вхождения в день», которые объединяют детей, настраивают на доброжелательные взаимоотношения со взрослыми и детьми; минутки душевного общения, когда воспитатель, расположившись на ковре вместе с детьми, хвалит детей, обсуждает их достижения, читает, играет с ними.

Применение психолого-педагогических приемов, направленных на блокирование и предупреждение нежелательных аффективных вспышек: релаксационные паузы; психологические настройки для привлечения внимания детей, выравнивания психологического климата в группе, выработки дисциплины; снятие напряженности в организации режимных процессов (профилактика переутомления); использование специальных игр для профилактики конфликтов, которые развивают у детей коммуникативность, навыки сотрудничества, эмоциональность, умение рефлексировать, повышают самооценку.

**Мероприятия по сохранению психического (эмоционального, личностного, волевого) здоровья участников образовательного процесса**

- профилактика психоэмоционального состояния ребенка средствами физического воспитания: гимнастика, массаж, водные процедуры, специальные оздоровительные игры;
- работа с природными материалами — глиной, песком, водой, красками. арттерапия (лечение искусством, творчеством) увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма;
- музыкальная терапия — регулярно проводимые музыкальные паузы, игра на детских музыкальных инструментах. Положительное влияние на развитие творческих способностей оказывает театрализованная деятельность. Дети полностью погружаются в роль;
- предоставление ребенку максимально возможных в этом возрасте самостоятельности и свободы;
- расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми; создание развивающей предметно-пространственной среды.

### **Раздел 3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Программа предусматривает работу в трёх направлениях:*

**Основные формы работы с педагогами:**

- консультации, беседы;
- семинары - практикумы;
- практические занятия;
- анкетирование;
- выставки;
- приобретение и изготовление современных методических игр, пособий;
- обзор педагогической литературы;
- круглые столы;
- лектории

*Основные формы и методы работы с дошкольниками по ОБЖ.*

<b>Образовательная область</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Социально – коммуникативное</b>	НОД Экскурсии	Минутки безопасности Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры

<b>развитие (безопасность)</b>	Конкурсы викторины	и	Игровые ситуации Рассматривание тематических альбомов Наблюдения в природе и целевые прогулки к проезжей части Изготовление книжек- самоделок Обучающие компьютерные игры Беседы Досуги Художественная литература Сюжетно - ролевые игры	Дидактические игры
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурные занятия		Коммуникативные игры Дидактические игры Беседы Досуги	Сюжетно- ролевые игры Художественная литература
<b>Познавательное развитие</b>	Занятия Экскурсии в библиотеку		Дидактические игры Игры-эксперименты Опыты Игровые ситуации Рассматривание тематических альбомов Наблюдения в природе и целевые прогулки Обучающие компьютерные игры Беседы Досуги  Театрализованные игры  Сюжетно - ролевые игры	Сюжетно- ролевые игры Дидактические игры
<b>Речевое развитие</b>	Занятия -чтение художественной литературы;  Экскурсия библиотеку	в	Дидактические игры  Игровые ситуации  Театрализованные представления  Сюжетно - ролевые игры  Обучающие компьютерные игры	Сюжетно- ролевые игры Дидактические игры Беседы

		Беседы Досуги  Работа в книжном уголке Чтение художественной литературы Просмотр диафильмов и слайдов	
<b>Художественно-эстетическое</b>	Занятия: -рисование; - аппликация; - лепка; - конструирование	Работа в уголке изобразительной деятельности Изготовление книжек-самodelок Рассматривание иллюстраций	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Рисование; Аппликация; Конструирование

### **Формы взаимодействия с родителями**

- родительские собрания с приглашением инспектора ОВД ГИБДД;
- анкетирование;
- профилактические консультации, беседы;
- фото, видеоматериалы;
- информационные стенды – рекомендации родителям;
- выпуск буклетов;
- выставки поделок, рисунков;
- совместные спортивные досуги;
- работа с детьми и родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома, в котором родители, заполняя маршрут вместе с ребенком, отслеживают изменения, происходящие по дороге в детский сад, выделяют опасные участки.

# ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

## ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
<b>1. Работа с членами трудового коллектива</b>			
1	Проведение вводного инструктажа, по охране труда с вновь принятыми работниками с регистрацией в журнале установленной формы	По мере необходимости	Заведующий
2	Проведение вводного инструктажа, повторного инструктажа на рабочем месте по охране труда с работниками с регистрацией в журнале установленной формы		Заведующий
3	Проведение инструктажа по пожарной безопасности с работниками с регистрацией в журнале установленной формы		Ответственный за пожарную и антитеррористическую безопасность
4	Проведение целевых, внеплановых инструктажей на рабочем месте по охране труда с работниками с регистрацией в журнале установленной формы.	по мере необходимости	Заведующий,
5	Практическая отработка действий в случае возникновения пожара, ЧС	2 раза в год	Ответственный за пожарную и антитеррористическую безопасность
<b>2. Работа с воспитанниками</b>			
	Проведение инструктажей с воспитанниками по охране труда в начале учебного года.	Сентябрь	Воспитатели
	Проведение инструктажей с воспитанниками по охране труда при проведении массовых мероприятий.	По мере необходимости	Воспитатели
	Проведение с воспитанниками внеплановых инструктажей по мере необходимости по вопросам состояния детского травматизма в детском саду.	В течение года	Воспитатели
4.	Проведение инструктажей с воспитанниками по охране труда при проведении экскурсий,	В течение года	Воспитатели

	целевых прогулок в природу.		
<b>3. Работа с родителями</b>			
1.	<p>Проведение профилактических бесед (информационные стенды) с родителями в рамках педагогического всеобуча по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма</li> <li>– правила безопасного поведения в детском саду, предупреждение детского травматизма;</li> <li>– соблюдение мер пожарной безопасности;</li> <li>– правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов, угрозе террористического акта;</li> <li>– правила безопасного поведения детей в дни каникул, (праздничных выходных);</li> <li>– правила личной безопасности;</li> <li>– правила поведения на воде в летний период;</li> <li>– правила поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>– профилактика вредных привычек;</li> <li>– правила поведения во время ледостава, ледохода, гололёда.</li> </ul>	<p>Февраль, Сентябрь, Май</p>	<p>Заведующий ДОУ Воспитатель</p>